

Liste de comportements observables

**Table d'instrumentation 2002
(Atelier numéro 19)**

Note :

Cette liste de comportements n'est pas exhaustive. Elle ne représente qu'un modèle qui peut être amélioré et complété au fur et à mesure de la construction de la compréhension des compétences transversales par les enseignants.. La formulation des comportements n'est donnée qu'à titre indicatif; nous vous suggérons de les personnaliser en fonction de votre clientèle.

Voici les conditions essentielles à respecter pour l'utilisation de ce document :

- 1- Sélectionner les compétences pertinentes en fonction des activités, des tâches ou des projets vécus dans les classes.**
- 2- Observer les actions des élèves en contexte signifiant.**
- 3- Considérer toutes les composantes de la compétence à observer.**
- 4- Limiter le nombre de comportements observables.**
- 5- S'assurer que les compétences sont travaillées de façon explicite et à plusieurs reprises en cours d'apprentissage.**
- 6- Faire participer les élèves à l'élaboration des outils d'autoévaluation.**

Exercer son jugement critique

L'école doit amener l'élève à tenir compte des faits, à faire la part de ses émotions, à recourir à l'argumentation, à tirer ses conclusions en fonction du contexte et à faire une place au doute et à l'ambiguïté



**Ordre
intellectuel**

Contexte : - À partir d'une situation-problème, d'un thème, d'une discipline, d'un fait, d'une opinion, etc.
- À partir de tout contexte pertinent.

Note : - À tous les cycles du primaire, prévoir le support de l'enseignante.
- Comme préalable, amener l'élève à distinguer un fait d'une opinion, à partir d'énoncés.

Construire son opinion

Pistes d'observation pour l'enseignant	Actions de l'élève
<ul style="list-style-type: none">➤ L'élève reconnaît des faits dans son environnement (événements, phénomènes, productions, problèmes).➤ L'élève vérifie l'exactitude des faits.➤ L'élève nomme des conséquences liées à ces faits.➤ L'élève est ouvert aux différents points de vue.➤➤ <p style="text-align: center;">↓</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Je nomme les éléments importants d'une situation.➤ Je vérifie si les faits sont exacts.➤ Je fais des liens entre les faits et leurs conséquences sur moi, sur les autres ou sur la société.➤ Je remarque qu'il existe des points de vue différents.➤ Je compare mes idées avec celles des autres.➤ Je me fais une opinion de la situation.➤➤ <p style="text-align: center;">↓</p>

Août 2002

Exprimer son jugement

Pistes d'observation pour l'enseignant	Actions de l'élève
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'élève communique son point de vue. ➤ L'élève justifie son opinion, en donnant ses raisons et ses arguments. ➤ ➤ <p style="text-align: center;">↓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Je communique mon point de vue. ➤ Je donne des raisons pour appuyer ma position. ➤ Je dis pourquoi ces raisons sont importantes pour moi. ➤ ➤ <p style="text-align: center;">↓</p>

Relativiser son jugement

Pistes d'observation pour l'enseignant	Actions de l'élève
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'élève accepte les opinions des autres. ➤ L'élève compare son jugement à celui des autres. ➤ L'élève questionne pour clarifier l'opinion des autres. ➤ L'élève explique en quoi son jugement est confirmé, enrichi ou modifié. ➤ ➤ <p style="text-align: center;">↓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ J'accepte les idées des autres. ➤ Je compare mon jugement à celui des autres. ➤ Je questionne pour mieux comprendre l'opinion des autres. ➤ J'explique mon jugement. ➤ J'explique mon jugement en précisant s'il reste ce qu'il était au départ, si je le modifie ou si je l'enrichis. ➤ ➤ <p style="text-align: center;">↓</p>

Août 2002

Exploiter les technologies de l'information et de la communication

Les technologies de l'information et de la communication servent d'accélérateur au développement d'un large éventail de compétences transversales et disciplinaires

**Ordre
méthodologique**

Contexte : - À partir d'un projet, d'une activité complexe, d'un tâche simple ou de toute autre situation liée à une ou plusieurs disciplines.
- À partir de tout autre contexte pertinent.

S'approprier les technologies de l'information et de la communication

Pistes d'observation pour l'enseignant	Actions de l'élève
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'élève utilise la terminologie propre aux TIC. ➤ L'élève utilise les outils informatiques (clavier, souris, disquette, lecteur de cédéroms...). ➤ L'élève connaît les fonctions de base de certains logiciels (traitement de textes, dessin, didacticiel, etc.). ➤ L'élève utilise des procédures et des techniques propres aux TIC. ➤ L'élève explore de nouveaux logiciels et de nouveaux systèmes d'exploitation. ➤ L'élève fait des transferts de ses connaissances d'un logiciel à l'autre. ➤ ➤ ➤ <p style="text-align: center;">↓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ J'utilise le bon vocabulaire. ➤ J'utilise le matériel informatique dont j'ai besoin. ➤ Je connais les fonctions de base de certains logiciels. ➤ Je suis les étapes d'une procédure. ➤ À partir de mes connaissances, je peux utiliser les fonctions d'un nouveau logiciel. ➤ Je découvre de nouvelles fonctions d'un logiciel ou d'un système d'exploitation. ➤ ➤ <p style="text-align: center;">↓</p>

Août 2002

Utiliser les technologies de l'information et de la communication pour effectuer une tâche

Pistes d'observation pour l'enseignant	Actions de l'élève
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'élève sélectionne les logiciels et les fonctions appropriées à la tâche. ➤ L'élève se familiarise avec le courriel et la navigation sur le Web. ➤ L'élève trouve, stocke et organise les informations (cédéroms, réseau local, base de données, des répertoires dans Internet). ➤ L'élève transfère des textes et des illustrations d'une application à une autre. ➤ L'élève applique des stratégies de dépannage. ➤ ➤ <p style="text-align: center;">↓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Je choisis le logiciel approprié à la tâche (texte, dessin, etc.). ➤ J'utilise un logiciel approprié à la tâche (traitement de textes, de dessins ou autre). ➤ J'utilise des cédéroms liés à des tâches ou à des jeux. ➤ Je fais des recherches sur le réseau Internet. ➤ J'utilise le courrier électronique. ➤ Je stocke et j'organise l'information. ➤ Je peux me dépanner à l'aide d'un référentiel de procédures. ➤ <p style="text-align: center;">↓</p>

Évaluer l'efficacité de l'utilisation de la technologie

Pistes d'observation pour l'enseignant	Actions de l'élève
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'élève reconnaît ses réussites et ses difficultés. ➤ L'élève compare son intention à sa réalisation. ➤ L'élève explique sa démarche et nomme les fonctions utilisées. ➤ L'élève reconnaît les limites de la technologie utilisée. ➤ L'élève constate les améliorations possibles dans sa manière d'utiliser les TIC. ➤ ➤ <p style="text-align: center;">↓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Je reconnais mes réussites et mes difficultés. ➤ J'explique ma démarche. ➤ Je nomme les fonctions que j'ai utilisées. ➤ Je reconnais des limites des technologies utilisées. ➤ Je cherche à mieux utiliser les technologies. ➤ ➤ <p style="text-align: center;">↓</p>

Août 2002

Lexique informatique

Barre d'outils : Rectangle étroit habituellement affiché sous la barre de menus, qui contient les icônes ou les symboles représentant les fonctions les plus courantes d'un logiciel et qui est personnalisable par l'utilisateur.

Cédéroms : Support d'information multimédia de type compact nécessitant l'utilisation d'un micro-ordinateur ou d'un processeur spécialisé pour interpréter et manipuler les données numériques qu'il contient. (disque compact informatique).

Clavier : Périphérique muni de touches, comme celles d'une machine à écrire, servant à entrer des données et à lancer des commandes.

Courriel : courrier électronique n.m. Service de correspondance sous forme d'échange de messages électroniques, à travers un réseau informatique.

Encyclopédies électroniques : Document de synthèse présenté dans l'ordre alphabétique ou systématique et qui fait le point des connaissances acquises sur tous les sujets ou sur un groupe de sujets connexes.

Fureteur : Logiciel client capable d'exploiter les ressources hypertextes et hypermédias du Web ainsi que les ressources d'Internet dans son ensemble, qui permet donc la recherche d'information et l'accès à cette information.

Syn. logiciel fureteur n.m.
logiciel de navigation n.m.

Interface graphique : L'ensemble de la conception graphique qui permet à l'utilisateur de se servir d'un ordinateur, les cartes, les connecteurs et autres dispositifs qui relient les composants de l'ordinateur, pilote capable de convertir des formats de fichiers, etc., sont des interfaces.

Logiciel : Ensemble des programmes destinés à effectuer un traitement particulier sur un ordinateur.

Souris : Dispositif de pointage muni d'au moins un bouton et qui, posé sur une surface et déplacé à la main, permet de diriger les mouvements du pointeur à l'écran, de transmettre des commandes à l'ordinateur et de manipuler des objets.

Stockage : Conservation des données dans une mémoire.

Syn. stockage des données
 mise en mémoire

Système exploitation : Exécution des instructions d'un programme par l'unité centrale, qui se traduit en une série d'opérations logiques ou d'opérations de calcul effectuées sur des données ou des informations, entre le moment où celles-ci sont entrées dans un système informatique et celui où elles en sortent.

Tableur : Logiciel servant à la création et à la manipulation de tableaux numériques ou alphanumériques, utilisé à des fins de gestion et d'applications scientifiques.

Traitement de texte : Exécution des instructions d'un programme par l'unité centrale, qui se traduit en une série d'opérations logiques ou d'opérations de calcul effectuées sur des données ou des informations, entre le moment où celles-ci sont entrées dans un système informatique et celui où elles en sortent.

Web : Système basé sur l'utilisation de l'hypertexte, qui permet la recherche d'information dans Internet, l'accès à cette information et sa visualisation.

Windows : **interface utilisateur graphique n.f** Interface utilisateur basée sur l'emploi d'éléments graphiques tels que les fenêtres, les icônes et les menus, qui visent la simplicité d'emploi et qui créent un environnement de travail convivial.

Structurer son identité

Tous les domaines d'apprentissage contribuent à développer l'identité personnelle, sociale et culturelle de l'élève.

**Ordre personnel
et social**

- Contexte :**
- À partir d'un domaine général de formation.
 - À partir d'une activité d'apprentissage.
 - À partir de tout autre contexte pertinent.

S'ouvrir aux stimulations environnantes

Pistes d'observation pour l'enseignant	Actions de l'élève
<p>% L'élève identifie ses goûts, ses intérêts, ses besoins.</p> <p>➤ L'élève exprime ses sentiments de manière adéquate.</p> <p>➤ L'élève reconnaît les conséquences de ses gestes.</p> <p>➤ L'élève participe à différentes activités culturelles pour construire son identité (représentations à l'école, ateliers divers, sorties, etc.).</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>➤ Je nomme ce que j'aime ou ce que je n'aime pas.</p> <p>➤ Je suis capable de dire comment je me sens.</p> <p>➤ Je réfléchis à propos des gestes et des actions que je pose.</p> <p>➤ Je participe à différentes présentations culturelles.</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p style="text-align: center;">↓</p>

Août 2002

Prendre conscience de sa place parmi les autres

Pistes d'observation pour l'enseignant	Actions de l'élève
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'élève peut se décrire en nommant ce qui le caractérise. ➤ L'élève fait des choix en fonction de ses valeurs. ➤ L'élève fait des recherches et il échange sur différentes cultures. ➤ L'élève accepte les différences chez les autres. ➤ ➤ <p style="text-align: center;">↓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Je peux nommer ce qui fait que je suis pareil ou différent des autres. ➤ Je découvre et je questionne mes valeurs. ➤ Je tiens compte des valeurs d'autrui. ➤ Je m'intéresse aux autres. ➤ ➤ <p style="text-align: center;">↓</p>

Mettre à profit ses ressources personnelles

Pistes d'observation pour l'enseignant	Actions de l'élève
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'élève prend des risques. ➤ L'élève surmonte ses limites. ➤ L'élève manifeste de l'autonomie et de l'indépendance. ➤ L'élève évalue la pertinence de ses choix. ➤ ➤ <p style="text-align: center;">↓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Je relève de nouveaux défis. ➤ J'essaie même quand c'est difficile. ➤ J'organise mon travail. ➤ Je prends des décisions ➤ Je suis autonome dans mes actions. ➤ J'évalue mes actions. ➤ ➤ <p style="text-align: center;">↓</p>

Août 2002

Communiquer de façon appropriée

L'école doit amener l'élève à une meilleure maîtrise de ses divers moyens de communication

Ordre de la communication

Contexte : - À partir d'activités qui font appel à divers langages : oral, écrit, plastique, musical, médiatique, gestuel et symbolique.
- À partir de tout autre contexte pertinent..

Établir l'intention de la communication

Pistes d'observation pour l'enseignant	Actions de l'élève
% L'élève connaît l'intention de communication.	➤ Je sais ce que je veux communiquer.
➤ L'élève énumère différentes façons de faire.	➤ Je dis pourquoi je veux communiquer.
➤	➤ Je sais à qui je vais transmettre le message.
➤	➤ Je nomme différentes façons de transmettre mon message.
	➤
	➤
↓	↓

Août 2002

Choisir le mode de communication

Pistes d'observation pour l'enseignant	Actions de l'élève
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'élève choisit le langage pertinent (oral, écrit, plastique, musical, médiatique, gestuel ou symbolique). ➤ L'élève justifie son choix. ➤ L'élève organise sa communication. ➤ ➤ <p style="text-align: center;">↓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Je choisis quel moyen je vais utiliser pour communiquer. ➤ Je dis pourquoi j'ai choisi ce langage. ➤ J'organise ma communication selon le langage choisi. ➤ ➤ <p style="text-align: center;">↓</p>

Réaliser la communication

Pistes d'observation pour l'enseignant	Actions de l'élève
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'élève respecte les règles selon le mode de communication choisi (codes propres au langage utilisé). ➤ L'élève questionne le ou les destinataires afin d'ajuster sa communication. ➤ L'élève nomme les stratégies qu'il a employées pendant sa communication. ➤ L'élève identifie les facteurs de réussite et de difficulté. ➤ ➤ <p style="text-align: center;">↓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Je respecte les règles selon le mode de communication choisi. ➤ Je pose des questions aux destinataires afin de m'ajuster en cours de réalisation. ➤ Je nomme des stratégies en lien avec ma communication. ➤ Je trouve des façons de m'améliorer. ➤ ➤ <p style="text-align: center;">↓</p>